

ПОГОДЖЕНО

Радою школи
(протокол 5 № від 31.08.2015 р.)
Голова Ради школи
_____ С.Г.Ридванський

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
(протокол № 8 від 31.08.2015 р.)
Директор школи
_____ Н.М.Кравець

Концепція розвитку Шляхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

2015 р.

Зміст та структуру розвитку Шляхівської загальноосвітньої школи I-III ступенів розвитку здібностей дитини складено у відповідності до національної програми «Освіта: Україна XXI століття», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про середній загальноосвітній навчальний заклад», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778, Указу Президента України від 04.07.2005 року №1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» та Указу Президента України від 20.03.2008 №244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні».

Основна мета та завдання

Державна національна програма "Освіта: Україна XXI століття" визначила стратегію розвитку освіти в Україні, пріоритетні напрямки, шляхи створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

I. Вступ.

Освіта XXI століття - це освіта для людини, її стрижень - розвивальна, культуротворча, домінантна, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються в світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

Ефективне вирішення проблем сучасної освіти на рівні школи можливо лише при умові програмне - цільового правління її розвитком, яке дозволяє розглядати школу, як систему, яка забезпечує високий рівень якості освіти.

Концепція основного загальноосвітнього навчального закладу базується на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Національній доктрині розвитку освіти та на інших законодавчих документах, що регламентують діяльність закладів освіти.

Вважаючи, що в Національній доктрині розвитку освіти в XXI ст. визначено: «Головна мета української системи освіти - створити умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України», в Законі України «Про загальну середню освіту», стверджується: «Завдання загальної середньої освіти є формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань».

Сучасне суспільство потребує такого індивідуума, який усвідомлює власну роль її значення у житті суспільства, та відповідальних дій згідно з власними переконаннями і цінностями.

Тому комплекс освітніх і виховних зусиль школи спрямовано на формування у школярів цінностей громадянськості незалежно від віку. Вся діяльність школи вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації і гуманізації відносин між учнями і педагогами, школою і родиною.

Забезпечення доступності здобуття якісної освіти є основним завданням діяльності всієї системи освіти, якої вимагає сучасний етап розвитку українського суспільства через створення належних умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадянина демократичного суспільства, яке визначає освіченість, вихованість.

Першочергова увага педагогічного колективу приділяється навчальному змісту і методикам, які формують вміння і навички, необхідні для життєвого і професійного вибору, уміння самостійно вчитися, критично мислити, користуватися комп'ютером, формують цінності орієнтації, світогляд, здатність до самопізнання і самореалізації особистості у різних видах творчої діяльності.

Педагогічне кредо колективу - ***забезпечення індивідуального просування в освіті кожного учня, його всебічного повноцінного розвитку згідно з природними задатками.*** Колектив постійно орієнтується на співпрацю, активну взаємодію з колективом у всіх питаннях життєдіяльності, на колегіальність у прийнятті управлінських рішень, уважно ставиться до всіх пропозицій і побажань колег, враховуючи досвід, знання, новаторські підходи працівників, заохочує їхню самостійність та самодисципліну. Важливого значення адміністрація школи надає встановленню психологічного контакту з кожним працівником і всім колективом, створенню ситуацій успіху. В колективі вироблені правила, якими він користується в своїй діяльності:

1. Творчо - інакше навіщо.
2. Людина настільки розумна, наскільки вона добра.
3. Мислення починається тоді, коли є подив, зацікавлення, протиріччя, проблеми.
4. Добивайся успіху в школі, цим самим ти зможеш отримати шанс на успіх в житті.
5. Задовольняю свою допитливість.
6. За здібностями ми маємо бачити людину з її достоїнствами та недоліками.
7. Навчися любити, щоб бути любимим, - і ти звільнишся від тягару самотності.

Школа працює за принципом єдності, що передбачає спільність мети і завдань кожного із ступенів школи, наступність і взаємозв'язок між ними, надання усім дітям однакових стартових умов у здобутті основної середньої освіти незалежно від соціального становища батьків.

Оновлення змісту освіти, впровадження нових Державних стандартів освіти передбачає врахування індивідуально-психологічних особливостей та інтересів школярів, забезпечення індивідуального та особистісного шляху реалізації власного потенціалу кожного учня. В центрі навчально-виховного процесу ставляться інтереси

особистості учня та вчителя: **від творчої особистості вчителя до творчої особистості учня.**

II. Основні цілі та завдання.

Зміни в освіті, які зумовлені загальноцивілізаційними тенденціями розвитку суспільства не обійшли і нашої школи. Педагогічний колектив добре розуміє, що світ, до якого ми наближаємося, вимагає від освіти - розвитку особистості з критичним мисленням здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасних умовах.

Сучасна шкільна освіта покликана не тільки надавати знання та формувати навички для життя в суспільстві, а й сприяти набуттю життєвих орієнтацій, розвитку вмінь прийняття рішень

Загальноосвітній навчальний заклад України здійснює прорив до якісно нової системи освіти всіх дітей шкільного віку. Це вимагає пріоритетної уваги до навчального змісту і методик, які формують світогляд, уміння самостійно вчитися, критичного мислення, користуватися комп'ютером, здатність до самопізнання і самореалізації особистості у різних видах творчої діяльності, вміння і навички, необхідні для життєвого і професійного вибору.

Визначено пріоритетні напрямки розвитку школи:

- реалізація основних положень особистісно орієнтованого підходу до навчання та виховання;
- розробка та реалізація системи дослідження та аналізу роботи учнівського та педагогічного колективів;
- реалізація системи внутрішньошкільного контролю на основі управлінських рішень;
- модернізація системи методичної роботи;
- розробка критеріїв зростання можливостей школи;
- розвиток матеріальної бази спортзалу, кабінетів біології, хімії та фізики, інших кабінетів;
- підвищення рівня участі та професіоналізму учнів у виховних заходах школи та району;
- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з усіх навчальних предметів;
- виконання завдань Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти», Програми уряду України «Назустріч людям»;
- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютеризації;
- вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, України;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізації творчої особистості;
- розробка та впровадження авторських програм, нових технологій, підручників, навчальних посібників;

- проведення шкільних олімпіад та більш ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, МАН; робота зі здібними та обдарованими дітьми;
- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція НВП;
- забезпечення ефективності управління науково-методичною роботою; науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного навчання у середній та старшій школі;
- активізація роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формування патріотизму, громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, національної ідеї;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолога - педагогічних особливостей дітей; глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі I-III ступенів, адаптації учнів у школі, перехід на новий зміст навчання учнів - 5-х класів;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи; організація роботи щодо виконання рекомендацій районних (січневої та серпневої) конференцій, атестаційної комісії; робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;
- дотримання санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;
 - створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи, виховання економічної, естетичної, правової культури.

III. Структура загальноосвітнього навчального закладу.

1. Початкова школа - школа розвитку, де визначені свої пріоритети:

- самоцінність унікальної особистості кожної дитини, прийняття її індивідуальності;
- орієнтація на зону найближчого розвитку особистості;
- особистісний, інтелектуальний, соціальний та фізичний розвиток кожного учня.

Навчання у школі розвитку закладає фундамент загальноосвітньої підготовки учнів, забезпечує всебічний розвиток дитини, її нахилів, здібностей та виховання громадянина України. Зміст навчально-виховної роботи визначається освітніми галузями базових типових навчальних планів і включає, окрім державного мінімуму, спектр розвиваючих спецкурсів за рахунок годин варіативної частини плану. У школі I ступеня здійснюється реалізація особистісного підходу до учнів. Викладання спецкурсів «Логіка», «Казки народів світу».

2. Школа індивідуального вибору (5-9 класи) має такі пріоритетні завдання:

- формування у школярів готовності до вибору й реалізації форми подальшого здобуття освіти і профілю навчання;
- вивчення основ комп'ютерної техніки, оволодіння комп'ютерною грамотністю;
- систематичне вивчення основ наук, забезпечення різноманітних інтересів і потреб школярів, розвиток їх різнобічних здібностей;

- формування здорового способу життя, громадянське, патріотичне, трудове, естетичне виховання.

Школа індивідуального вибору створила умови для формування в учнів загального і диференційованого стійкого інтересу до вивчення предметів, для поширення й поглиблення знань в обраних напрямках для розвитку пізнавальних творчих здібностей учнів, їх творчого самовираження.

3. Старша школа забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи.

IV. Зміст та організація навчально-виховного процесу.

Для реалізації цілей та завдань навчально-виховного процесу педагогічний колектив користується:

1. Указами президента України та Постановами КМУ.
2. Навчальними програмами загальноосвітньої школи та авторськими програмами.
3. Програмою «Обдаровані діти».
4. Додатковими заняттями, факультативами за рахунок варіативної частини навчальних планів.
5. Шкільними гуртками, спортивними секціями, творчими колективами.

Навчально-виховний процес в загальноосвітньому навчальному закладі здійснюється на принципах диференціації та індивідуалізації.

Диференціація та індивідуалізація навчання і виховання учнів стають основним принципом роботи загальноосвітнього навчального закладу. У них створюється педагогічна система на засадах врахування основних потреб, можливостей і пізнавальних інтересів школярів, яка забезпечує як роботу з обдарованими дітьми, так і запобігання неуспішності і відставання учнів. Це досягається, зокрема, ефективним поєднанням ін варіативної і варіативної складових. Базового навчального плану у задоволенні запитів учнів у досягненні ними найкращих освітніх результатів. Це стає можливим завдяки варіативності робочих навчальних планів за якими працює загальноосвітній навчальний заклад.

У початковій школі варіативна складова спрямовується в основному на індивідуальну роботу з учнями, особливо з недостатньо підготовленими до навчання дітьми, проведення групових консультацій, додаткових занять з окремих предметів.

В основній школі навчальні години варіативної складової використовуються головним чином для загальноосвітньої підготовки учнів, вивчення ними додаткових предметів за вибором учнів або, факультативного навчання. На цьому ступені шкільної освіти створюються передумови поглибленого вивчення окремих предметів чи курсів.

V. Науково-методична робота.

У школі існує структура методичної роботи. Яка базується на принципах науковості, цілеспрямованості, демократизації та гуманізації педагогічного процесу, національної спрямованості освіти, варіативності підходу до організації цієї роботи.

Одним із основних напрямків здійснення неперервної освіти педпрацівників є організація внутрішкільної методичної роботи, яка є логічним продовженням освіти учителів у міжкурсовий період.

Значна увага приділяється питанням удосконалення фахової і методичної підготовки вчителів, створення цілісної системи роботи кожного вчителя. Педагогічний колектив навчального закладу працює над підвищенням рівня творчого потенціалу, педагогічної майстерності у відповідності до існуючих стандартів.

Основними завданнями методичної роботи є:

- опанування методикою викладання предмета;
- опанування науковими, методичними і теоретичними основами відповідної галузі освіти;
- поглиблення знань теорії і проблеми навчання і виховання;
- вивчення і використання на практиці сучасних досягнень психологічної, педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, розвиток ініціативи, новаторських пошуків;
- пошук нових методів роботи у розкритті індивідуальних здібностей учнів у формуванні зацікавленості до навчального світу через інтеграцію навчальної та позаурочної діяльності педагога;
- організація діяльності педагогічного колективу через введення нових технологій та активних форм навчання як засобу підвищення якості знань, умінь та навичок учнів

VI. Учасники навчально-виховного процесу.

Учасниками навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі є:

- учні (вихованці);
- директор;
- педагогічні працівники;
- психолог, педагог організатор;
- бібліотекар;
- батьки або особи, які їх замінюють.

Права і обов'язки учнів, педагогічних та інших працівників визначаються чинним законодавством

Учні мають право:

- на вибір форми навчання, факультативів, спецкурсів, позашкільних та позакласних занять;
- на користування навчально-виробничою, науковою, матеріально-технічною, культурно-спортивною базою навчального закладу;
- на доступ до інформації з усіх галузей знань;
- брати участь у різних видах науково-практичної діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах тощо;
- брати участь у роботі органів самоврядування навчального закладу;
- брати участь в обговоренні і вносити власні пропозиції щодо організації навчально-виховного процесу, дозвілля учнів;
- брати участь у добровільних самодіяльних об'єднаннях, творчих студіях, клубах, гуртках, групах за інтересами тощо;

- на захист від будь-яких форм експлуатації, психічного і фізичного насилля, що порушують права або принижують їх честь, гідність;
- на безпечні і нешкідливі умови навчання, виховання та працю.

Педагогічними працівниками навчального закладу повинні бути особи з високими моральними якостями, які мають відповідну педагогічну освіту, належний рівень професійної підготовки, здійснюють педагогічну діяльність, забезпечують результативність та якість своєї роботи, фізичний та психічний стан здоров'я яких дозволяє виконувати професійні обов'язки.

Педагогічні працівники мають право на:

- захист професійної честі, гідності;
- самостійний вибір форм, методів, засобів навчальної роботи, не шкідливих для здоров'я учнів;
- участь в обговоренні та вирішенні питань організації навчально-виховного процесу;
- проведення в установленому порядку науково-дослідної, експериментальної, пошукової роботи;
- виявлення педагогічної ініціативи;
- позачергову атестацію з метою отримання відповідної категорії, педагогічного звання;
- участь у роботі органів громадського самоврядування навчального закладу;
- підвищення кваліфікації, перепідготовку;
- отримання пенсії, у тому числі і за вислугу років в порядку визначеному законодавством України;
- на матеріальне, житлово-побутове та соціальне забезпечення відповідно до чинного законодавства;

Батьки та особи, які їх замінюють, мають право:

- обирати і бути обраними до батьківських комітетів та органів громадського самоврядування;
- звертатися до органів управління освітою, керівника навчального закладу і органів громадського самоврядування з питань навчання, виховання дітей;
- брати участь у заходах, спрямованих на поліпшення організації навчально-виховного процесу та зміцненні матеріально-технічної бази навчального закладу;
- на захист законних інтересів своїх дітей в органах громадського самоврядування навчального закладу та у відповідних державних, судових органах;

Представники громадськості мають право:

- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування в навчальному закладі;
- керувати учнівськими об'єднаннями за інтересами і гуртками, секціями;
- сприяти покращенню матеріально-технічної бази, фінансовому забезпеченню навчального закладу;
- проводити консультації для педагогічних працівників;

- брати участь в організації навчально-виховного процесу;

Директор в межах своєї компетентності:

- здійснює керівництво педагогічним колективом, забезпечує раціональний добір і розстановку кадрів, створює необхідні умови для підвищення фахового і кваліфікаційного рівня працівників;
- організовує навчально-виховний процес;
- забезпечує контроль за виконанням навчальних планів і програм, рівнем досягнень учнів у навчанні;
- відповідає за якість і ефективність роботи педагогічного колективу;
- створює необхідні умови для участі учнів у позакласній та позашкільній роботі, проведення виховної роботи;
- забезпечує дотримання вимог охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, техніки безпеки;
- підтримує ініціативи щодо вдосконалення системи навчання та виховання, заохочення творчих пошуків, дослідно-експериментальної роботи педагогів;
- забезпечує права учнів (вихованців) на захист їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;
- призначає класних керівників, завідуючих навчальними кабінетами, майстернями;
- контролює організацію харчування і медичного обслуговування учнів;
- видає у межах своєї компетенції накази та розпорядження і контролює їх виконання;
- за погодженням із профспілковим комітетом затверджує правила внутрішнього розпорядку, посадові обов'язки працівників навчального закладу;
- створює умови для творчого зростання педагогічних працівників, пошуку та застосування ними ефективних форм і методів навчання та виховання;
- несе відповідальність за свою діяльність перед учнями, батьками, педагогічними працівниками та загальними зборами (конференцією), засновником, місцевими органами державної виконавчої влади тощо.

VII. Управління загальноосвітнім навчальним закладом.

Управління загальноосвітньою школою I-III ступенів є державно - громадським. Загальне управління закладом здійснюють державні органи управління, а безпосередньо - директор школи, заступники з навчально-виховного процесу. Акцент діяльності директора зміщується на вдосконалення особистої діяльності і створення умов для самореалізації діяльності учнів, вчителів. Таким чином здійснюється поступовий перехід від домінуючого оперативного до стратегічного цільового управління через узгодження власних функцій з функціями усіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Управління загальноосвітнім закладом здійснюється також органами громадського самоврядування: загальношкільні збори, рада школи..

Для збереження державно-громадського управління в школі створюються органи громадського самоврядування, та колегіальний орган управління - педагогічна рада. Діяльність цих органів покликана забезпечити об'єктивність, гнучкість та відкритість управління. Результативність управління школою визначається ступенем досягнення окремої мети, якісними позитивними змінами в діяльності закладу.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для поточного коригування управлінських рішень в школі діють колективні органи учнівського самоврядування та батьківського самоврядування, повноваження якого визначається Статутом. Названі органи самоврядування є дієвим засобом формування громадської думки і ефективним способом демократизації управління. Взаємодія управлінських структур і органів самоврядування сприяє процесам діалогізації взаємин, узгодження внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами.

VIII. Стратегія роботи з педагогічними кадрами

Адекватно реагуючи на зміну принципів засад освітнього менеджменту: перехід від управління людьми до управління процесом, новий освітній менеджмент з умов утвердження в управлінській системі школи таких тенденцій:

- відмови від авторитарного стилю управління і переходу до лідерства, партнерства та демократичних процедур узгодження рішень;
- більш повного делегування повноважень по лінії „зверху - донизу” у поєднанні з наділенням відповідальності;
- організація роботи педагогічного колективу за принципом „ми всі робимо одну справу”;
- постійного навчання всіх, усюди й увесь час;
- зміни орієнтирів управлінської діяльності в напрямі переходу від управління школою до управління процесами навчання та розвитку кожного учня.

У закладі створюються умови для успішного застосування технологій впровадження інновацій у традиційне освітнє середовище та створення принципово нової системи управління навчальним закладом, яка базується на таких засадах сучасного освітнього менеджменту:

- перехід від управління людьми до управління процесом змін, який передбачає проходження таких ступенів нововведень, як: підвищення рівня кваліфікації педагогічного персоналу школи, зміна усталених організаційних процедур, зміна організаційної структури навчального закладу освіти, зміна організаційної культури;
- застосування сучасних методик моделювання освітнього середовища школи, яка забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного особистісного розвитку кожного учня, сприяє створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту;
- внутрішньо шкільний моніторинг якості роботи закладу на основі комплексного аналізу всіма учасниками освітнього процесу;
- опора на ефективну систему стимулювання праці учителя.

Домінантною стає підготовка педагога, діяльність якого не обмежується викладанням окремого предмета, фахівця, здатного до здійснення між предметних зв'язків, який усвідомлює значущість професійних знань в контексті соціокультурного простору.

ІХ. Соціально - психологічна служба.

Психологічна служба - складник охорони фізичного і психологічного здоров'я учнів. Завданням практичного психолога є визначення психологічної готовності дітей до навчання, а також забезпечення корекційно-розвивальної роботи з учнями, а саме:

- здійснення психологічного супроводу розвитку дітей та учнівської молоді: визначення психологічної готовності дітей до навчання в школі, первинне обстеження при комплектуванні першого класу, психологічний супровід процесу пристосування першокласників до шкільного життя, профілактики дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої ланки, робота з обдарованими дітьми та дітьми з творчими здібностями, психологічний супровід розвитку підлітків, допомога психолога в професійному самовизначенні;

- участь у виховній роботі школи: допомога в налагодженні дисципліни, запобігання конфліктам в учнівських колективах, виявлення дітей, схильних до правопорушень у початкових класах, робота з підлітками у таких групах, профілактика правопорушень серед неповнолітніх, орієнтація учнів на здоровий спосіб життя, попередження суїцидальної поведінки дітей та підлітків;

- проведення роботи з оптимізації навчально - виховного процесу: виявлення дітей, які потребують спеціального колекційного навчання, пошук шляхів оптимізації навчально-виховного процесу, психологічна підтримка вчителя, участь у прийнятті ефективних управлінських рішень, гуманізація та демократизація навчально - виховного процесу.

Х. Збереження здоров'я учнів.

Конституція України визначає життя і здоров'я людини найвищими соціальними цінностями. Відповідно до основного закону, держава несе відповідальність перед людиною за свою діяльність і зобов'язана ефективно вирішувати завдання виховання здорового покоління, від чого значною мірою залежить соціально-економічний розвиток суспільства і країни в цілому.

У 1991 році в Україні набула чинності Конвенція ООН про права дитини. Виконання її умов, а також положень Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей вимагає від української держави, всього суспільства цілеспрямованих дій щодо створення умов для життя дітей та молоді, оскільки стан фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я , підростаючого покоління є інтегральним показником суспільного розвитку, дієвим чинником впливу на економічний, культурний, оборонний потенціал країни.

В школі формуються основні знання про :

- фізичне здоров'я;
- психічне здоров'я;
- духовне здоров'я;
- екологічне здоров'я;
- соціальне здоров'я.

Ефективність процесу формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя залежить від відповідної спрямованості виховного процесу, форм та методів його організації.

Навчально-виховний процес в школі здійснюється таким чином:

система урочної роботи

- уроки основ здоров'я;
- уроки фізичної культури і здоров'я;
- уроки різних предметів з використанням елементів культури здоров'я;
- проведення динамічних та фізкультурних пауз на кожному уроці;
- проведення вправ на зміцнення постави;
- проведення уроків на свіжому повітрі;

Система позаурочної роботи

- заняття в гуртках і клубах;
- заняття в спортивних секціях;
- предметні тижні та декади.

Критеріями формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя учнів є:

- на рівні фізичного здоров'я:

- прагнення фізичної досконалості, ставлення до власного здоров'я як до найвищої соціальної цінності, фізична розвиненість, працездатність, загартованість організму, дотримання раціонального режиму дня, виконання вимог особистої гігієни, правильне харчування;

- на рівні психічного здоров'я:

- відповідність пізнавальної діяльності в календарному віці, розвиненість довільних психічних процесів, наявність саморегуляції, адекватна самооцінка, відсутність шкідливих звичок;

- на рівні екологічного здоров'я:

- усвідомлення дітьми принципів, що стан здоров'я людини залежить від стану навколишнього середовища.

XI. Матеріально - технічне, фінансове та правове забезпечення загальноосвітнього закладу.

Матеріально-технічна база навчального закладу включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі навчального закладу.

Для забезпечення навчально-виховного процесу база навчального закладу складається із навчальних кабінетів, майстерень, бібліотеки, комп'ютерного кабінету, їдальні.

Навчальні класи школи забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість проводити навчально-виховний процес на належному рівні.

Класні кімнати початкових класів та класи обладнанні меблями згідно вимог до вікового складу учнів.

2 навчальні майстерні укомплектовані згідно з типовим переліком обладнання шкільних майстерень

На спортивному майданчику розташоване комбіноване міні-поле для футболу та баскетболу.

Фінансово-господарська діяльність навчального закладу здійснюється на основі його кошторису.

Джерелами формування кошторису навчального закладу є:

- кошти державного бюджету у розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів в обсязі Державних стандартів освіти;
- кошти фізичних, юридичних осіб;
- благодійні внески юридичних і фізичних осіб.

Навчальний заклад має право на придбання та оренду необхідного обладнання та інші матеріальні ресурси, користуватися послугами будь-якого підприємства, установи, організації або фізичної особи, фінансувати за рахунок власних надходжень заходи, що сприяють поліпшенню соціально-побутових умов колективу.

Звітність про діяльність загальноосвітнього навчального закладу встановлюється відповідно до законодавства.

Завдання:

- поповнення та обладнання , класів, кабінетів, майстерень навчально-наочними посібниками, інструментами, книгами, меблями; своєчасний ремонт приміщень; використання в оформленні школи національних і державних символів України;
- забезпечення навчальних кабінетів приладами, ТЗН, комп'ютерами та іншою технікою; організація нових кабінетів і створення в них умов для ефективного проведення уроків і позакласних заходів;
- поповнення бібліотечного фонду;
- налагодження гарячого харчування всіх учнів школи;
- забезпечення протипожежної безпеки;
- організація роботи з техніки безпеки;

XII. Контроль за діяльністю навчального закладу

Контроль за діяльністю навчального закладу здійснюється з метою забезпечення реалізації єдиної державної політики в сфері загальної середньої освіти.

Державний контроль здійснюють Міністерство освіти і науки України, управління освіти облдержадміністрації, відділ освіти райдержадміністрації, місцеві органи виконавчої влади та місцевого самоврядування, державна санепідемслужба району.

Основною формою державного контролю за діяльністю навчального закладу є атестація, що проводиться не рідше одного разу на десять років у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України.

У період між атестацією проводяться перевірки (інспектування) навчального закладу з питань, пов'язаних з його навчально-виховною діяльністю. Зміст, види і періодичність цих перевірок визначаються залежно від стану навчально-виховної роботи, але не частіше 1-2 разів на рік. Перевірки з питань, не пов'язаних з навчально-виховною діяльністю, проводяться його засновником відповідно до законодавства.

XIII. Термін та умови реалізації Концепції.

Для реалізації Концепції необхідно:

- Зміцнювати матеріально - технічну базу школи відповідно до потреб часу.
- Здійснення діагностування учнів з метою виявлення рівня їх вихованості, навчальних досягнень з різних навчальних предметів.
- Впровадження учителями передового педагогічного досвіду.
- Раціональне поєднання інваріативної та варіативної складової навчального плану для забезпечення розвитку здібностей і обдарованості учнів.
- Своєчасне і належне забезпечення школи науково - методичною літературою, програмовим забезпеченням.
- Здійснення диференціації та індивідуалізації навчання, застосування інноваційних технологій у ЗНЗ, апробація різних навчальних програм.
- Приділяти увагу впровадженню та своєчасному використанню результатів науково - педагогічних досліджень у навчальний і виховний процес.

XIV. Очікувані результати.

1. Сприяння позитивним змінам у системі освітньої діяльності школи.
2. Підвищення доступності й якості освіти.
3. Прогнозовані результати.
4. Підвищення якості надання освітніх послуг.
5. Створення умов для індивідуалізації навчання й соціальної адаптації випускників школи.